

## PROGRAMMA IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

CORSO DI STUDI SERVIZI SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE. CLASSI TERZE.

### NUCLEI FONDANTI DELLA MATERIA :

EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE MALATTIE INFETTIVE  
ELEMENTI DI IGIENE AMBIENTALE E DELLA COLLETTIVITÀ  
SISTEMA ENDOCRINO  
SVILUPPO EMBRIONALE, GRAVIDANZA E PARTO  
PATOLOGIE INFANTILI PIÙ FREQUENTI

### **UDA 1 EDUCAZIONE ALLA SALUTE EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE MALATTIE INFETTIVE** TEMPI n. ore previste 35

#### - Competenze disciplinari

Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute

Contribuire a dare informazioni sulla modalità di trasmissione delle malattie infettive, sulla risposta immunitaria, sull'utilità dei vaccini e sui metodi di prevenzione.

#### - Contenuto/Nuclei fondanti della disciplina: Cosa deve conoscere lo/la studente/studentessa

Riflessioni sul concetto di salute e malattia (educazione civica)

Il significato dell'igiene e le diverse forme di prevenzione: primaria secondaria e terziaria.

Classificazione delle malattie

Morfo-fisiologia di virus e batteri

Le diffusione delle malattie infettive, il concetto di portatore.

Trasmissione diretta e indiretta delle malattie infettive: vettori e veicoli

Profilassi diretta ed indiretta riguardo alle malattie infettive

Caratteristiche dei detergenti, dei disinfettanti e degli antisettici e modalità del loro utilizzo

Cellule ed organi immunocompetenti

Fisiologia del sistema linfatico

Anticorpi e risposta immunitaria

AIDS

L'Influenza

Il Coronavirus

Cenni a West Nile e Vaiolo delle scimmie

Sieri e vaccini: vaccinazioni obbligatorie e raccomandate in Italia

TBC e problematiche sanitarie

#### -Abilità (espressa in descrittori o comportamenti degli studenti): Come lo/la studente/studentessa deve applicare ciò che conosce

Riconoscere, utilizzare e distinguere: i vari interventi di profilassi primaria, secondaria e terziaria  
Riconoscere e distinguere differenze tra virus e batteri, tipi di portatori, vie di trasmissione, veicoli e vettori, sterilità e disinfezione;  
Riconoscere e distinguere: gli artefici dell'immunità aspecifica e specifica.  
Distinguere il meccanismo d'azione di sieri e vaccini.  
La vaccinazione come pratica importante per proteggere non solo il singolo individuo ma anche l'intera comunità (Educazione civica)  
Riconoscere le fasi, i sintomi e la prevenzione dell'AIDS e come riconoscere e prevenire le malattie sessualmente trasmissibili  
Riconoscere l'infezione da Coronavirus con le possibili complicanze  
Riconoscere le problematiche legate alla TBC

## **UDA 2 IGIENE AMBIENTALE E DELLA COLLETTIVITÀ**

### - Competenze disciplinari

- Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro
- Contribuire a riflettere, evidenziare e promuovere stili di vita sani e rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

### - Contenuto/Nuclei fondanti della disciplina: Cosa deve conoscere lo/la studente/studentessa

Igiene nelle comunità infantili con particolare riferimento all'asilo nido  
Prevenzione sanitaria a scuola  
Igiene e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa  
Igiene domestica  
Smaltimento rifiuti e raccolta differenziata (educazione civica)

### -Abilità (espressa in descrittori o comportamenti degli studenti): Come lo/la studente/studentessa deve applicare ciò che conosce

Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone  
Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta  
Identificare le procedure di igienizzazione e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa  
Applicare i protocolli previsti per la raccolta e smaltimento dei rifiuti (educazione civica)

## **UDA 3 SISTEMA ENDOCRINO E PATOLOGIE TEMPI n. ore previste 22**

### - Competenze disciplinari

- Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute

- Contribuire a promuovere strategie di prevenzione nei confronti di patologie comuni delle strutture anatomiche studiate

- Contenuto/Nuclei fondanti della disciplina: Cosa deve conoscere lo/la studente/studentessa

Principali ghiandole endocrine ed ormoni

Ipofisi: nanismo ipofisario e gigantismo

Cenni a epifisi (melatonina e ritmo sonno e veglia) e timo

Tiroide e paratiroidi: ipotiroidismo e ipertiroidismo, nanismo tiroideo

Il pancreas endocrino e i suoi ormoni

I reni

Gonadi e ormoni sessuali

La placenta

-Abilità (espressa in descrittori o comportamenti degli studenti): Come lo/la studente/studentessa deve applicare ciò che conosce

- Sapere rielaborare ed esporre i contenuti in modo logico e corretto, con l'uso preciso e appropriato dei termini tecnici e specifici della materia.

- Saper riconoscere le patologie trattate e i problemi sanitari legati all'ambiente e al controllo socioculturale in cui si opera.

#### **UDA 4 GAMETOGENESI, FECONDAZIONE E SVILUPPO EMBRIONALE**

TEMPI n. ore previste 50

- Competenze disciplinari

Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere della donna in gravidanza

Contribuire a promuovere strategie di prevenzione nei confronti di alcune possibili patologie prenatali

- Contenuto/Nuclei fondanti della disciplina: Cosa deve conoscere lo/la studente/studentessa

Cenni agli apparati genitali maschile e femminile

Meiosi e gametogenesi

La fecondazione e lo zigote

La differenziazione e lo sviluppo embrionale.

Controlli ed esami durante la gravidanza, esami ematici, microbiologici, ecografia, amniocentesi e villocentesi

Fecondazione medicalmente assistita, la Legge 40/2004 e successive modifiche ???

Interruzione volontaria di gravidanza (IVG), la legge 194/1978 (educazione civica) ??

Esempi di malattie da aberrazioni cromosomiche: la sindrome di Down, di Turner e Klinefelter

-Abilità (espressa in descrittori o comportamenti degli studenti): Come lo/la studente/studentessa deve applicare ciò che conosce

- Sapere rielaborare ed esporre i contenuti in modo logico e corretto, con l'uso preciso e appropriato dei termini tecnici e specifici della materia.

- Riconoscere e distinguere le fasi dello sviluppo embrionale.

- Riflettere sulle implicazioni etico-morali delle leggi 194/1978 e 40/2004 per uno stile di vita responsabile e future scelte consapevoli (educazione civica).
- Saper identificare e applicare norme igieniche e comportamentali da rispettare durante gravidanza per il benessere della donna e del bambino.
- Saper distinguere le cause prenatali di disabilità

## **UDA 5 GRAVIDANZA, PARTO E PRIMA INFANZIA**

### - Competenze disciplinari

- Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere della donna in gravidanza, del neonato e del bambino
- Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza
- Contribuire a promuovere strategie di prevenzione nei confronti di alcune possibili patologie perinatali e postnatali

### - Contenuto/Nuclei fondanti della disciplina: Cosa deve conoscere lo/la studente/studentessa

Igiene della gravidanza

Sintomi e comportamenti della donna in gravidanza

La gravidanza e l'uso dei farmaci.

Placenta e annessi fetali.

La nascita

Indagini e cure neonatali.

Patologie neonatali più frequenti

Allattamento e svezzamento

Elementi di puericultura ed igiene del bambino

Tecniche di osservazione in età evolutiva: percentili e accrescimento corporeo nella prima infanzia

L'ambiente domestico del neonato

I servizi di primo intervento e di soccorso del bambino

La figura del pediatra

### -Abilità (espressa in descrittori o comportamenti degli studenti): Come lo/la studente/studentessa deve applicare ciò che conosce

- Sapere rielaborare ed esporre i contenuti in modo logico e corretto, con l'uso preciso e appropriato dei termini tecnici e specifici della materia.
- Riconoscere e distinguere le fasi del parto.
- Saper identificare e applicare norme igieniche e comportamentali da rispettare durante gravidanza, parto e puerperio per il benessere della donna e del bambino.
- Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino
- Saper distinguere le cause perinatali e postnatali di disabilità

## **UDA 6 LE PATOLOGIA INFANTILI PIÙ FREQUENTI**

### - Competenze disciplinari

- Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute
- Rilevare condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età pediatrica

- Contenuto/Nuclei fondanti della disciplina: Cosa deve conoscere lo/la studente/studentessa

Epidemiologia e profilassi di alcune malattie infettive dell'infanzia

Le patologie infantili più frequenti: le alterazioni posturali, i difetti visivi e i disturbi gastroenterici

Bambini ammalati in casa

Sport e bambini (ed.civica)

Principali stati psico-patologici dell'età evolutiva: nevrosi infantili, enuresi ed encopresi, disturbi della comunicazione e autismo infantile

Abilità (espressa in descrittori o comportamenti degli studenti): Come lo/la studente/studentessa deve applicare ciò che conosce

- Sapere rielaborare ed esporre i contenuti in modo logico e corretto, con l'uso preciso e appropriato dei termini tecnici e specifici della materia.
- Riconoscere le fasi, i sintomi e la prevenzione delle malattie infettive più frequenti nell'infanzia
- Distinguere i principali stati psico-patologici dell'età evolutiva
- Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione