|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |
| ***Denominazione***  | ***UTILIZZO RESPONSABILE DELLA RETE E SOCIAL NETWORK***  |
| ***Compito - prodotto*** | * Realizzazione di cartelloni e/o di un volantino

 • Elaborazione di una presentazione in power point e/o di uno spot allo scopo di sensibilizzare i coetanei su un uso responsabile della Rete e dei social Network |
| ***Competenze mirate**** ***assi culturali***
* ***cittadinanza***
* ***professionali***
 | Comunicazione nella madre lingua :Comunicazione efficace/capacità di relazione interpersonale/pensiero critico/pensiero creativo • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere e comprendere testi di vario tipo • Produrre testi per diversi scopi comunicativi • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni gli argomenti affrontati • Individua gli elementi della comunicazione e valuta l'efficacia del messaggio sulla base dei diversi scopi • Ascolta e comprende testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi; utilizza il lessico specifico Competenza digitale :Problem solving/ senso critico • Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione • Utilizza i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole comuni definite e relative al contesto in cui si trova • Fa ipotesi su possibili conseguenze dell'utilizzo dei mezzi tecnologici Competenze sociali e civiche :Empatia/ Autocoscienza • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle • Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni • Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri Comunicazione nelle lingue straniere:Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. |
|  | ***MATEMATICA*** |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| • Fasi di un’indagine statistica • Conoscenza generale delle principali rappresentazioni grafiche: Ideogrammi, Aerogrammi, Istogrammi, Diagrammi cartesiani  | • Riuscire ad organizzare la somministrazione e la raccolta dei questionari • Elaborare i dati raccolti con conteggio e foglio excel • Scegliere il grafico adeguato • Interpretare i risultati  |
| **INGLESE the Internet: good or bad for us?** |  |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| lessico di base (internet, social media)strutture grammaticali e funzioni linguistiche di base | Sa utilizzare strategie percercare informazioni in testi emessaggi – scritti e orali;interagire in conversazionibrevi e chiare sull’ argomentoinerenti la sfera personale;utilizzare un repertoriolessicale ed espressioni dibase per esprimersi inriferimento all’argomento |
| **ITALIANO: Potenzialità e abusi della rete** |  |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| Breve storia di InternetLa verifica delle fonti e le fake newsLa sicurezza sul web: riconoscere i siti falsi o non sicuriI social network: regole di base per un corretto utilizzo | Sviluppare un approccio critico nei confronti delle informazioni reperite sul web.Esporre un pensiero autonomo sulle principali problematiche connesse ai rischi del web. |
| ***Utenti destinatari*** | ***Studenti di terza sala e vendita*** |
| ***Prerequisiti*** | ***Capacità di intervenire in modo pertinente***  ***Conoscenza di rappresentazioni grafiche*** ***Uso base del computer***  |
| ***Fase di applicazione*** | ***Pentamestre*** |
| ***Tempi***  | ***Italiano 4 ore******Matematica 4 ore******Inglese 4 ore******Spagnolo 3 ore*****Sc. Motorie 2 ore****Religione 4 ore** |
| ***Esperienze attivate*** | *Indagine statistica* *Visione di filmati* *Produzione di cartelloni, volantini e power point allo scopo di diffondere i contenuti emersi* *Presentazione ad altre classi dei lavori prodotti*  |
| ***Metodologia*** | *Compilazione questionari* *Lavori di gruppo* *Lezioni frontali* *Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate* *Apprendimento per scoperta* *Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati* *Stesura di testi*  |
| ***Risorse umane**** ***interne***
* ***esterne***
 | *Insegnanti del cdc* |
| ***Strumenti*** | *Libri di testo* *Questionari* *Computer* *Internet* *LIM* *Video*  |
| ***Valutazione*** | *Capacità di lavorare in gruppo* *Qualità degli interventi* *Conoscenza dei contenuti presentati* *Accuratezza del lavoro svolto*  |

***GIUDIZIO DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***LIVELLO ECCELLENTE*** | ***LIVELLO ADEGUATO*** | ***LIVELLO BASILARE*** | ***LIVELLO LACUNOSO*** |
| *L’allievo è in grado di affrontare compiti complessi, anche in contesti poco noti, la cui soluzione efficace pone in atto* *procedure innovative ed originali. L’allievo esegue il compito in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati e dei principi sottostanti.* | *L’allievo è in grado di affrontare compiti* *complessi in contesti via- via meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate che esegue in modo autonomo e consapevole.* | *L’allievo è in grado di affrontare compiti* *semplici in contesti* *noti, che porta a* *termine in modo* *autonomo e* *consapevole ponendo in atto procedure standard ed efficaci.* |  *L’allievo non ha*  *raggiunto la competenza.* |

 ***PUNTEGGI E VOTI***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  ***LIVELLI EFQ*** |  ***VOTI*** |
| *Eccellente* |  *4* |  *10/9* |
| *Adeguato* |  *3* |  *8/7* |
| *Basilare* |  *2* |  *6/5* |
| *Lacunoso* |  *1* |  *4/3/2/1* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***CLASSE*** | ***GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE UDA EDUCAZIONE CIVICA AREA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI***  | ***VOTO*** |  ***ALUNNO/A*** |
| *Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni* |  |  |
| *Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma* |  |  |
| *Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva* |  |  |
| *Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi* |  |  |
| *Capacità di creare fiducia e provare empatia* |  |  |
| *Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi* |  |  |
| *Capacità di negoziare* |  |  |
| *Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni* |  |  |
| *Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera* |  |  |
| *Capacità di gestire l’incertezza, la complessità e lo stress* |  |  |
| *Capacità di mantenersi resilienti* |  |  |
| *Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo* |  |  |
| ***Competenze in materia di cittadinanza*** |  |  |
| *Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico* |  |  |
| *Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi* |  |  |
| ***Competenza imprenditoriale*** |  |  |
| *Creatività e immaginazione* |  |  |
| *Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi* |  |  |
| *Capacità di trasformare le idee in azioni* |  |  |
| *Capacità di riflessione critica e costruttiva* |  |  |
| *Capacità di assumere l’iniziativa* |  |  |
| *Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma* |  |  |
| *Capacità di mantenere il ritmo dell’attività* |  |  |
| *Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri* |  |  |
| *Capacità di gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio* |  |  |
| *Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza* |  |  |

|  |
| --- |
|  ***GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL***  ***PRODOTTO*** |
| ***INDICATORI*** |  ***DESCRITTORI*** | ***LIVELLI*** |
| ***Completezza,*** ***pertinenza,*** ***organizzazione*** | *Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica* | *4* |
| *Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a* *sviluppare la consegna e le collega tra loro* | *3* |
| *Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a* *sviluppare la consegna* | *2* |
| *Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; , le* *parti e le informazioni non sono collegate* | *1* |
| ***Correttezza*** | *Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione* | *4* |
| *Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità* | *3* |
| *Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto* | *2* |
| *Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell’esecuzione* | *1* |
| ***Chiarezza*** ***ed efficacia*** ***del*** ***messaggio*** | *Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l’ascoltatore per l’immediatezza e l’originalità* | *4* |
| *Il messaggio è chiaro ma poco originale nell’esposizione* | *3* |
| *Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale* | *2* |
| *Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale* | *1* |
| ***Rispetto dei*** ***Tempi*** | *Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato* *e l’allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione* | *4* |
| *Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento , il tempo a disposizione* | *3* |
| *Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a* *quanto indicato e l’allievo ha mostrato scarsa capacità* | *2* |
| *Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria* | *1* |
| ***Precisione*** ***e destrezza*** ***nell’utilizz******o******degli strumenti*** ***e delle*** ***tecnologie*** | *Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione* | *4* |
| *Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione* | *3* |
| *Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità* | *2* |
| *Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato* | *1* |
| ***Esposizione in*** ***madre lingua*** | *L’esposizione è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli* | *4* |
| *L’esposizione è abbastanza precisa e fluida ,ma poco espressiva* | *3* |
| *L’esposizione è poco precisa, inespressiva e si avvale di un vocabolario poco ricco* | *2* |
| *L’esposizione è molto imprecisa, stentata e molto povera di termini* | *1* |